



Årsplan 2020/2021

Espira Rubbestadneset barnehage



Innhold

Velkommen til Espira Kunnskapsbarnehagen!	3
Visjonen til barnehagen	3
Eit spennande pedagogisk innhald	3
Mat og måltid	4
Om barnehagen	4
Kva er ein årsplan?	6
Innhold og oppgaver i barnehagen	6
Barnehagens verdigrunnlag	6
Livsmestring og helse	7
Barnehagens formål og innhold	9
Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg	9
Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek	9

<u>Barnehagen skal fremme danning</u>	10
<u>Barnehagen skal fremme læring</u>	12
<u>Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap</u>	13
<u>Barns medvirkning</u>	14
<u>Samarbeid med foreldrene</u>	15
<u>Overganger</u>	16
<u>Når barnet begynner i barnehagen</u>	16
<u>Overganger innad i barnehagen</u>	16
<u>Overgang barnehage og skole</u>	16
<u>Barnehagen som pedagogisk virksomhet</u>	17
<u>Planlegging</u>	17
<u>Vurdering</u>	17
<u>Espira BLIKK</u>	17
<u>Spireportalen</u>	18
<u>Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte</u>	18
<u>Barnehagens arbeidsmåter, progresjon og barnehagens digitale praksis</u>	19
<u>Espiras satsinger på de yngste og de eldste barna</u>	19
<u>Småspirene</u>	19
<u>Barnehagens fagområder</u>	21
<u>Espiras satsingsområder</u>	21
<u>Vedlegg</u>	24
<u>Espiras standard for når barnet begynner i barnehagen</u>	24
<u>Espiras standard for når barnet bytter avdeling</u>	25
<u>Skolespira-standard</u>	26

Velkommen til Espira Kunnskapsbarnehagen!

Espira vil gi barna ein fantastisk start på livet! Barnehagen skal i nært samarbeid med heimen gi barna ein trygg kvardag prega av meistring, leik, læring og glede. Espira består per 1.3.2020 av 104 barnehagar i rundt 50 kommunar.

Kva inneber det at vi er ein kunnskapsbarnehage?

Espira Kunnskapsbarnehagen har som visjon å leie utviklinga av barnehagane i framtida. Det skal vi gjere ved å drive barnehagar med høg kvalitet. Vi trur at ein viktig nøkkel til kvalitet i barnehagen er kompetente tilsette som omset eit forskingsbasert kunnskapsgrunnlag om barn og barndom til god praksis i samspel med barna.

Visjonen til barnehagen



Visjonen er ei leiestjerne for korleis barna skal ha det i barnehagen, og for kva vi tilsette skal gjere. I Espira skal alle barn bli møtte med positive haldningar og anerkjenning, kvar dag, av alle tilsette.

Eit spennande pedagogisk innhald

I Espira skal alle barn møte vaksne som viser omsorg, støttar, engasjerer og inspirerer.

Barnesynet til Espira er sjølv hjartet i Espira-barnehagane og handlar om korleis vi ser på barna og rolla vår som vaksne i barnehagen.

Barn er fylte av fantastiske evner og eigenskapar. Dei søker heile tida å skape mening i samhandling med omverda. Barna i barnehagane våre skal oppleve oss som deltakarar i meningsskapinga i eit trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.

I det pedagogiske arbeidet til Espira, og i dei pedagogiske miljøa, byggjer personalet på det barna er opptekne av og interesserte i. Alle barnehagar skriv årsplan for det pedagogiske arbeidet. I tillegg synleggjer kvar barnehage kva for prosjekt, tema og fagområde dei jobbar med, i planar og dokumentasjon av arbeidet.

Felles for alle Espira-barnehagane er at dei følgjer barnehagelova og rammeplanen for innhaldet i og oppgåvene til barnehagen.

Barnehagelova gir overordna føresegnar for tilbodet, mens rammeplanen gir retningslinjer for innhaldet i og oppgåvene til barnehagen.

Mat og måltid

I Espira ønskjer vi at barna skal tileigne seg gode vanar, haldningar og kunnskapar når det gjeld kosthald, hygiene, aktivitet og kvile. Det barna et og drikk i barnehagen, utgjer ein stor del av kosthaldet deira. Barnehagen påverkar derfor i stor grad matvanane, kosthaldet og helsa til barna.

Dette ansvaret tek vi på alvor, og derfor har vi sett oss desse måla:

- Barna skal få alle måltid serverte i barnehagen (frukost, lunsj og eit enkelt ettermiddagsmåltid).
- Dei skal få tilbod om frukt, grønsaker og/eller bær til alle måltid.
- Vi skal leggje vekt på å skape god stemning og ha gode samtalar under måltida, og vi skal oppmuntre barna til å vere nysgjerrige på ulike mat og ulike smakar.

Om barnehagen

Barnehagen vår ligg sentralt i Sollia på Rubbestadneset i Bømlo kommune.

Næraste nabo er Rubbhallen og det er kort veg til Rubbestadneset skule og Rubbestadneset sentrum.

Dette er den eldste barnehagen i Bømlo kommune med tradisjon tilbake til 1976.

Barnehagen i dei noverande lokala opna i 2002. 01.01.08 vart den overtatt av Espira Gruppen.

Barnehagen har 5 avdelingar, 1 avdeling for Skulespirer og ei småbarnsavdeling, dei andre 3 avdelingane vil vera for barn 1-5 år

Fakta

- Opningstid kl. 06.30 - kl. 16.45
- Ope 12 månader i året.
- Fullkosttilbod
- Foreldrebetalinga følgjer dei statlege satsane
- Vogner og bleier er inkludert
- SOS – barnebyar
- Tilgong til Rubbhallen
- Språkløyper med grunnlag i Bømlo kommune si satsing sjå «Språkkommune plan».
- Inkluderande barnehage – og skulemiljø, ut frå Bømlo kommune si satsing.
- Sertifisert som Trafikksikker barnehage
- Barnehagen har Facebook-side
- Dagleg leiar: Helga Kallevik – Mob. 45219707

Tilsette:

- Pedagogiske leiarar: Tine Habbestad, Siw Våge Nilsen, Cathrine Fylkesnes, Ann Kristin K. Høisæter, Vivian Korneliussen.
- Barnehagelærarar: Judy Gjøsæter, Eivind O. Engen, Ida S. Steinsland, Aina Tollaksvik (vikariat), Cathinka Husa Høvring (vikariat), Johannes Voll (vikariat) .
- Fagarbeidarar:
- Lene Wiik, Jessica Thørnberg, Tone Vold, Helen Røksund, Lisbeth Gjøsæter, Tatjana Lurina, Aina Selle.
- Pedagogisk medarbeidarar:
- Gunlaug Ystheim, Heidi Kristiansen, Bjørg Hjelmeland, Ingunn Kvernenes, Trude Våge Karlsen, Lillian Leikaas Aartun.



Kva er ein årsplan?

I rammeplanen for innhaldet i og oppgåvene til barnehagen står det:

Årsplanen er ein arbeidsreiskap for barnehagepersonalet og dokumenterer vala og grunngevingane til barnehagen.

Årsplanen skal vise korleis barnehagen vil arbeide for å omsetje formålet og innhaldet i rammeplanen og dei lokale tilpassingane i pedagogisk praksis.

Innhold og oppgaver i barnehagen

Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående. Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Slik arbeider vi med barnehagens verdigrunnlag i praksis:

- "Barnet sitt beste" er grunnlaget for avgjersle me tar.
- Verdiane Kompetent, Fleksibel, Ordentleg, Personleg er utgangspunkt for personalet sin veremåte.
- Me er gode rollemodellar i høve til å visa respekt for ulikskapar og uttrykkja dette i ord.
- Me har fokus på mangfald og at me er like/ulike, men like verdfulle for fellesskapet.
- Me nyttar her tema arbeid, bøker, og samtalar i kvardagen.
- Me har fokus på å sjå og bekrefte kvart einskilt barn sin verdi.
- Me fokuserar positivt og anerkjenner barna sine positive handlinger.
- Me samtalar med barna om korleis me skal vera mot kvarandre.
- Me har fokus på å hjelpa andre barn gjennom SOS barnebyer og innsamling til Zimbabwe.
- Barna er medansvarlege for å utarbeida eigne "reglar" for avdelinga.
- Me samtalar om merkedagar til barn med bakgrunn frå andre kulturar / religionar.
- Barna deltek i miljøfyrtårnarbeid i høve til bærekraftig utvikling.
- Barnehagen er med i Bømlø kommune si satsing: "Inkluderande barnehage- og skulemiljø". Meir om desse områda seinare i planen.

Årsplanen er fastsett av SU 24.09.20

Livsmestring og helse

I rammeplanen står det at barnehagen skal ha en helsefremmende og forbyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages.

Slik arbeider vi forebyggende og helsefremmende:

- Me samtaler om ulike kjensler. Me lærer å kunne setje ord på kjenslene og kjenna att kjenslene hos oss sjølv og andre.
- Me har fokus på vennskap og respekt for kvarandre.
- Jenter og gutar skal få like moglegheiter og varierte aktivitetar.
- Me har fokus på område som empati, rolletaking, sjølvkontroll, sjølvhevding og prososial åtferd.
- Me har rutinar for å førebyggje krenking, mobbing, utestenging, vald og overgrep.
- Me har eit tett samarbeid med andre instansar Barne- og familietenesta og Helsestasjon.
- Tidleg innsats.
- Rutinane til Espira.
- Me nyttar barnehagen sitt store og varierte uteområde kvar dag.
- Me har tilgang til Rubbhallen.
- Me har faste turdagar i nærområdet vårt
- Me har fokus på matglede ved å tilby variert og sunn mat.
- Me har kvilestund / Avslappingsstund kvar dag.
- HMS rutinar både i høve til barn og vaksne.

Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalets arbeid innen alle disse områdene.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Personalet i barnehagen skal:

- ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile
- legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre
- sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
- møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn
- være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet
- støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg
- bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre

Slik arbeider vi for å ivareta barns behov for omsorg:

- Ved oppstart: Eigen kontaktperson, fyrstegangssamtale, oppfølgingssamtale.
- Me legg til rette for kvile etter barnet sitt behov og søvnrytme.
- Me deler i mindre grupper for å sjå kvart barn og kunne møte deira behov.
- Me er nære, anerkjennande og tydelege vaksne, (autoritativ vaksen stil).
- Me tar alle barna sine kjensler og henvendingar på alvor.
- Me har fokus på den gode samtalen. Her er Språkløyper -ei nettbasert kompetansepakke, med å bevisstgjera heile personalgruppa.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Personalet i barnehagen skal:

- organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek
- bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer
- fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser
- veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre
- være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek
- ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken

Slik arbeider vi for å ivareta barnas behov for lek:

- Engasjerte voksne som er til stades i barna sin lek.
- Me har fokus på det som barna interesserar seg for, t.d. tema som brannvern eller dinosaurar, og legg til rette for aktivitet/leik/miljø ut frå dette.
- «Open dør dag» er gylne høve til variert og utfordrande leik i andre leikemiljø, der også leikekameratane ofte er fleire og andre enn dei som dei vanlegvis leikar med frå avdelinga. (Avventer dette til me er på grønt nivå i høve til smittevern)
- Me vektlegg leiken som det viktigaste i barnehagekvardagen.
- Me lagar inspirerende leikemiljø.
- Me deler barna inn i Leikegrupper.
- Me hjelper barn som står utanfor leiken å komma inn i den.
- Me gir barna allsidige opplevingar som kan inspirera og gje leiken ny næring.



Barnehagen skal fremme danning

Personalet i barnehagen skal:

- tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse
- støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet
- synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet
- legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger
- utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler
- synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforsking og læring

Slik arbeider vi for å fremme danning:

- Me fremjar og stadfestar det einskilde barnet sine positive sider, slik at det får eit positivt forhold til seg sjølv og vert eit betydingsfult medlem av fellesskapet.
- Me støttar og rettleiar barna sine relasjonar, haldningar og handlingar overfor kvarandre.
- «Vennskapsreglar».
- Me samtalar i små grupper der barna sine meiningar vert høyrte og verdsett.
- Gjer barna robuste til å møte kvardagen sine utfordringar, stå i, og tåla motstand.
- Me gir barna gode grunngjevingar og forklaringar på rammene i kvardagen.
- Me jobbar med «Være sammen» og vere gode rollemodellar gjennom ein autoritativ vaksenrolle. Det inneber varme, grensesetjande vaksne.
- Me er påskrudde og møter barna på behov og på det dei er opptekne av. Lagar reglar saman med barna. Korleis ynskjer me å vera mot andre; og at andre skal vera mot oss.



Barnehagen skal fremme læring

Personalet i barnehagen skal:

- sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring
- legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling
- være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter
- støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner
- utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold
- støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skape forståelse og mening sammen med dem
- sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser

Slik arbeider vi for å fremme læring:

- Me nyttar leiken som læringsarena med deltakande og engasjerte vaksne.
- Me har fokus på sosial samhandling og kompetanse.
- Dette er viktig for trivsel og læring seinare i livet.
- Me har fokus på språk og omgrep ut frå alder og modning.
- Språkløyper.
- Forskarfabrikken.
- Prosjektarbeid ut i frå kva barna er opptekne av.
- Barna deltek i daglege oppgåver og gjeremål. Barna lærer gjennom å gjera.
- Me les bøker om aktuelle tema.
- Trafikkopplæring og -tryggleik på turane. Haldningar i trafikken.
- Månadens miljøtema.
- Turgrupper med heilskapleg læring.
- Me undrar oss og samtalar med barna, og stiller opne spørsmål i både formelle og uformelle
- situasjonar. Dette er for å utfordre tenkinga og erfaringane til barna.
- Progresjon i leik og aktivitetar ut i frå alder og modning.

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Personalet i barnehagen skal:

- støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner
- samtale om normer for samhandling og invitere barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap
- støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger

- støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner
- forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre

Slik arbeider vi for å fremme vennskap og fellesskap:

- Me startar nytt barnehageår med å jobba med temaet vennskap.
- Då jobbar me med relasjonsbygging mellom barn-barn; og barn-vaksen for å skapa eit grunnlag
- for resten av barnehagetida.
- Visualiserar vennskapsreglar med bilete.
- Me har fokus på å vera ein god venn. Dela, venta på tur, hjelpa andre.
- Me rettleiar og støttar når det er vanskeleg å vera ein god ven
- Me skal vera gode på å gje barna konkret ros/bekrefting for alt det gode dei gjer mot andre.
- Me viser respekt for at me er gode på ulike områder; og treng å trena på ulike område.
- Me viser respekt for ulikheiter, td kultur og personlegheit.
- Me brukar bøker som omhandlar temaet vennskap.
- Me brukar dagleg «her – og no» situasjonar til samtalar.
- Fellesarrangement eller aktivitetar på tvers av avdelingane (avventer dette til me er på grønt nivå i høve til smittevern)



Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Personalet i barnehagen skal:

- anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling
- stimulere barns verbale og non-verbale kommunikasjon og legge til rette for at alle barn involveres i samspill og i samtaler
- sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser
- være bevisst på sine roller som språklige forbilder og være lydhøre i kommunikasjon med alle barn
- følge med på barnas kommunikasjon og språk og fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive, eller som har sen språkutvikling
- bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen, støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig aktivt fremme og utvikle barnas norsk-/samiskspråklige kompetanse

Slik arbeider vi for å fremme kommunikasjon og språk:

- Me arbeidar vidare med Språkløyper for å auke personalet sin kunnskap om barns
- språkutvikling.
- Me er bevist kvart enkelt barn si språkutvikling i høve til alder og modning.
- Me les for barna dagleg og har ei målsetjing om at alle barn skal bli glade i bøker.
- Me øver på å venta på tur i kommunikasjon.
- Me nyttar songar, rim og regler dagleg.
- Me spelar spel.
- Me lyttar til det barna er opptatt av, er lydhøyr og brukar opne spørsmål i samtale med barn.
- Me namngir det me gjer og det me ser.
- Me bekreftar det dei yngste prøver å seie ved å seia: JA, og gjenta det barnet seier.
- Månadens: Omgrep, Språkfokus, (Lytting, stavingsdeling, riming, lydering).

Barns medvirkning

Rammeplanen sier at barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Slik arbeider vi for å ivareta barns rett til medvirkning:

- Me følger opp barna sine initiativ og interesser. Vel tema ut frå det som “rører seg” på
- avdelingane.
- Me endrar event. på oppsette planar for å ta barna sine interesser på alvor.
- Samlingsstundene er ein arena for alle.
- Me oppfordrar barna til å vera aktivt deltakande gjennom kroppslege og språklege uttrykk.
- Me observerar og tar initiativ til samtalar med barn gjennom heile barnehagedagen.
- Me er fleksible, tydelege vaksne som anerkjenner / verdset barna.
- Me gir barna moglegheit for ulike val, td. I høve til aktivitetar, mat...
- Me gir barna medansvar for praktiske oppgåver på avdelingane.
- Avdelingane gjenspeglar det barna interesser seg for.
- Dokumentasjon og praksisforteljingar skal hengjast opp på veggene.



Samarbeid med foreldrene

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven §§ 1 og 4. Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Slik arbeider vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

- Foreldra og personalet har eit felles ansvar for at barnet skal trivast og utvikla seg.
- Når barnet kjem til barnehagen, skal personalet ønskja det velkommen med namn.
- Når barnet skal heim frå barnehagen, skal personalet støtta barnet i å fortelja noko frå dagen.
- Me nyttar Spireportalen til kommunikasjon heim/barnehage. Her utvekslar me informasjon, sender ut planar, bilete mm.
- Me har to foreldresamtalar i året. Oppstartsamtale. Moglegheit for fleire ved behov.
- Me har to foreldremøte i året. Det eine møtet inneheld eit aktuelt tema.
- Me har foreldremøte for nye foreldre før oppstart.
- Foreldrekaffi.
- NB! Me gjer merksam på at gjennomføring av foreldremøte og andre foreldrearrangement avheng av smittesituasjonen. Det kan også verte aktuelt å gjennomføre foreldresamtalane via telefon / tems.



Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Rammeplanen sier at barnehagen, i samarbeid med foreldrene, skal legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet opplever tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Vi følger Espiras standard for tilvenning i barnehagen. Se vedlegg.

Overganger innad i barnehagen

Rammeplanen omtaler også overganger innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn og personale når de bytter barnegruppe.

Vi følger Espiras standard for bytte av avdeling. Se vedlegg.

Overgang barnehage og skole

Ifølge rammeplanen skal barnehagen i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuell skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

Vi følger Espiras standard for de eldste barna i barnehagen, Skolespirene. Se vedlegg.

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Ifølge rammeplanen skal barnehagen være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Slik arbeider vi for å sikre gode planleggingsprosesser:

- Fast plantid for pedagogane.
- 5 Planleggingsdagar gjennom året: 2 på hausten og 3 på våren.
- Personalmøte ca. 1 gong pr. mnd. på kveldstid.
- Avdelingsmøte.
- Pedagogiske leiarmøte.
- HMS-møte.
- Møte i Samarbeidsutvalet.
- Planleggingsdagane og personalmøta vert nytta til fagleg utvikling og planlegging av innhaldet i barnehagen. Me jobbar ma med "Språkløyper" og Kommunalt satsingsområde: "Inkluderande barnehagemiljø".
- Espira har utarbeida ein ulike e-læringskurs til bruk i heile personalgruppa, noko av tida på planleggingsdagane vil bli nytta til felles gjennomgang av desse kursa.
- Me går gjennom fagstoff i høve til barn og barns utvikling.
- Me jobbar individuelt, i grupper, avdelingsvis og i fellesskap.

NB! Smittesituasjonen utover hausten vil avgjera om me kan ha felles personalmøte /planleggingsdagar for heile personalgruppa. Alternativt vil fellesmøte/planlegging skje på Teams og personalmøte avvikla avdelingsvis.

Vurdering

Rammeplanen sier at barnehagen jevnlig skal vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Espira BLIKK

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk. Vi kaller den Espira BLIKK. I Espira BLIKK vurderes de ansattes pedagogiske praksis og samspill med barna opp mot kjennetegn på kvalitet, utledet fra rammeplanen. Etter vurderingene setter barnehagene mål og tiltak for utviklingsområder.

Spireportalen

Gjennom det digitale verktøyet Spireportalen har Espira en digital plattform for planlegging og dokumentasjon av den pedagogiske virksomheten, samt for kommunikasjon med foreldre.

Slik arbeider vi for å sikre god vurderingspraksis:

- Gjennom arbeidet med Espira BLIKK utviklar me ein felles vurderings- og tilbakemeldingskultur.
- Denne inneheld både eigen vurdering (VI) , samarbeid med ein anna barnehage der me observerer og vurderer kvarandre (VU) og Vurdering frå eigar (VE).
- Systemet tar utgangspunkt i 24 gitte kvalitetskriterier som byggjer på Rammeplanen.
- Me har erfaringsutveksling og vurdering på personalmøte, planleggingsdagar osv.
- Skriv ned det som kjem fram. Inkluderer heile personalgruppa.
- Vurdering er fast tema på leiarmøta. Referat frå møta utgjer ein vurderingsrapport.
- Tema her er ulike kap. i Rammeplanen: "Espira Blikk", "Være saman", Språkløyper, Espira sine satsingsområde (Språk, realfag, bevegelse), Fagområda mm.
- Brukarundersøkinga frå foreldra inngår som ein del av vurderingsarbeidet.
- Klimamålinga frå personalet inngår som ein del av vurderingsarbeidet.
- Me har jamlege utviklingssamtaler i alle ledd i personalgruppa, den enkelte set seg mål og tiltak i høve til arbeidet i med barna. I neste samtale vurderer me om måla er nådd.

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Rammeplanen sier at barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet.

Slik sørger vi for tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte:

- Alle barn skal oppleve grunnleggjande tryggleik, og få ein god start på livet.
- Alle barn skal oppleve å bli sett og anerkjent som den dei er.
- Me gir alle barn moglegheit for å delta i lek og meningsfylte aktiviteter.
- Me nyttar språkgrupper og leikegrupper til td. å trene på sosialt samspel.
- Me nyttar språkgrupper for minoritetspråklege og andre barn med behov for ekstra språkstimulering.
- Me viser respekt for barna sine ulikheiter, også kulturelle ulikheiter.
- Me nyttar barna sine sterke sider og interesseområde når me tilrettelegg.

- Me yttar dei daglege situasjonane til å styrkja utviklinga hos barn med særskilte behov.
- Me har nært samarbeid barnehage - heim til beste for barnet.

Barnehagens arbeidsmåter, progresjon og barnehagens digitale praksis

Ifølge rammeplanen skal barnehagens arbeidsmåter ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Barnehagen skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet.

Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal støtte opp om barns læringsprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn.

Espiras satsinger på de yngste og de eldste barna

Espira har egne satsinger for de eldste barna, skolespirene, og for tilvenning av de yngste barna, småspirene.



Småspirene

En trygg start er fundamentet for en god barnehagetid. I Espira skal vi gi barn og foreldre en god oppstart og tilvenningstid i barnehagen.

Omsorg, trygghet, tilknytning, godt foreldresamarbeid og barnets beste står i sentrum for tilvenningstiden. Vi skal gjøre vårt beste for at alle barn og familier starter barnehagelivet på en god måte.

Skolespira

I Espira skal barna få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen. De skal møte arbeidsmåter og få erfaringer som er tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Alle Espiras barnehager har en ansatt med særlig ansvar for skolespira-tilbudet. Denne ansatte deltar også i nettverk med andre skolespira-ansvarlige i Espira, der de utveksler kunnskap og erfaringer og lærer av hverandre.

I skolespiregruppa skal barna også bli kjent med skolen og hva som venter dem slik at overgangen til skolen blir trygg og god. Alle våre barnehager samarbeider med skolene barna skal begynne på.



Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de yngste barna (Småspirene) i barnehagen:

- Me nyttar primærkontakt som sikrar tryggleik, omsorg og vert den trygge base for barnet
- Rørsle - På uteområdet får dei bli kjent med ulike sansar, bl.a. kjenne på vêr og vind, øva opp balansen i ulendt terreng, bli kjent med ulike naturmaterialar.
- Realfag/Forskarfabrikken – Også i dette feltet går det mest ut på sansing for dei minste.
- Dei ser, luktar, føler på det me har som forskingsprosjekt. Me forenkler gjerne forsøka.

- Språk – Dagleg aktiv bruk av språk i språklege aktivitetar, td. song, rim, regler og enkle bøker.
- Gjere barna kjent med kjente og kjære barnesongar og tradisjonelle folkeeventyr, som t.d. «Bæ, bæ lille lam» og eventyret om «Bukkene Bruse». Lesabøker, mest kikke i, og samtale rundt. Språkløype for dei minste.
- Spirekorta inkluderer også aktivitetar for «Småspirene».

Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de mellomste barna i barnehagen:

- Barna får nytta finmotoriske leiker med smådelar, konstruksjonsleik, leik som gir kognitive utfordringar og spel med td. abstrakte omgrep og bruk av språket.
- Me arbeider med dei ulike fagområda tilpassa deira alder og modning.
- Mellomgruppa får gå på turar utanfor barnehagen sitt område.
- Mellomgruppa får reisa på arrangement andre stader i kommunen, (avheng av smittesituasjonen).
- Mellomgruppa får bruka forskarfabrikken sitt utstyr og rom.
- Barna får nytta verktøy som sag, hammar og kniv på turar og i skapande aktivitetar.
- Me oppfordrar barna til å vera meir sjølvstendige ved måltid, påkledning osv.

Slik arbeider vi for sikre progresjon for de eldste barna (Skolespirene) i barnehagen:

- Hos oss er SkuleEspira ei eiga avdeling.
- Me arbeidar med tema innafor sosial kompetanse, til dømes vennskap, inkludering, turtaking m.m.
- Prosjektarbeid. Arbeid med fagområda tilpassa deira alder og modning.
- Duplo prosjekt: Pilotprosjekt i samarbeid med Lego og andre Espira barnehagar.
- Me nyttar både nærmiljø og andre stader i Bømlo til utflukter, har ein fast turdag kvar veke.
- Me skal gjera barna sjølvstendige og godt rusta til å møte skulekvardagen.
- Me skal samarbeida og bli kjent med Rubbestadneset skule, som er den skulen barna skal gå på.
- Me nyttar skulen sitt uteområde i feriar ol.
- Me nyttar Bømlo Kommune sin plan for overgang barnehagen-skule, dette inneber og deltaking i nettverksmøte saman med barnehage og skule.
- Me nyttar eige overføringsskjema før skulestart, dette blir fylt ut saman med foreldre/barnehage.
- Sjå Espira sin eigen SkuleSpirestandard.

Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter. Ifølge rammeplanen skal barnehagen se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene i rammeplanen tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Spirene

De ulike «Spirene» i Espira representerer alle fagområdene i rammeplanen. I Espira ser vi fagområdene i sammenheng. Vi jobber helhetlig, tverrfaglig og ofte tema- eller prosjektbasert med alle fagområdene.



Espiras satsingsområder

Espira har tre satsingsområder: **Språk, realfag og bevegelse**. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Slik arbeider vi med fagområdene og satsingsområdene i år:

Me utarbeidar eit årshjul med oversikt over månadens fokus i høve til fagområda.

Eit fagområde har hovudfokus, dei andre vert knytt opp til dette.

Dette årshjulet vert nytta når me lagar vekeplanar for avdelingane, (sjå Spireportalen).

Me nyttar Fagkort utarbeida av Espira. Sjå også Pedagogisk kalender.

Denne oversikta inneheld aldersprogresjon i høve til dei ulike områda.

Dei ulike aldersgruppene har i tillegg eigne Tema som dei jobbar med gjennom året.

Dei ulike fagområda vert inkludert i temaarbeidet.

Småspirene: Eventyr.

Mellomspirene: "Kardemommeby".

Skulespirene er med i eit Pilotprosjekt "Lego Legue". Her skal barna møte realfag på ein spennande måte gjennom bruk av Duplo. Nysgjerrighet og utforskning er viktig her. Og det aller viktigaste er å ha det gøy når me arbeider med dette.

Satsingsområda til Espira:

Rørsle: (Kropp-rørsle-mat og helse / Tumbleplassen).

I Espira Rubbestadneset skal alle barn møta gode og utfordrande rørslemiljø både ute og inne.

Hos oss er me veldig heldig med å ha eit flott og variert uteområde. Med alt frå harde faste flater til ujamne og glatte, me har små tuer og bratte bakkar. Gode moglegheiter til motorisk utforskning og utvikling.

- Alle barna er ute kvar dag.
- Dei tre eldste årskulla har kvar veka avdelingsviseturar utanfor barnehagen sitt område.
- Barna får nytta Rubbhallen kvar månad. (Avheng av smittesituasjonen)
- Småspirene nyttar tjukkas og puter på avdelinga.
- Me har fokus på matglede og positive matopplevingar.

Kommunikasjon, Språk, tekst (Språklabben):

- Språkløyper. Språk i kvardagen
- Me les dagleg for alle barn.
- Me nyttar song, rim og regler dagleg.
- Me lyttar til det barna er opptatt av, er lydhøyr og nyttar spørsmål i samtalar med barna.
- Me markerer bokdagen.
- Me skal vera gode på å setja ord på det me gjer og namngi det me ser.
- Me bekreftar det dei yngste seier ved å seie: "Ja og gjenta det barnet seier".
- Månaden sitt omgrep og språkfokus.

Mengd, rom og form (Realfag / Tallbingen):

- Me gir barna matematikkglede.
- Me vekkjer interesse, nysgjerrigheit og forskarglede. Ma gjennom Forskarfabrikken.
- Me gir barna meistringsglede gjennom arbeid med problemløysing.
- Me arbeidar systematisk med matematiske omgrep som mengd, form og storleik.
- Me nyttar materiale som innbyr til konstruksjonsleik, sortering osb.



Vedlegg

Espiras standard for når barnet begynner i barnehagen

Målsettingen med Småspirestandarden er at alle barn som begynner i Espiras barnehager får en god start i barnehagen. Småspirestandarden omfatter tre faser:

- Før barnet starter i barnehagen
- De første dagene i barnehagen
- Oppfølging av tilvenningsperioden etter 2-8 uker

Småspirestandarden følges av maler for velkomstbrev til foreldre og skjema for oppstartsamtale og oppfølgingssamtale etter 2-8 uker.

Fase 1 - Før barnet begynner i barnehagen

- Foreldre skal få tilbudsbrev i mappe med brosjyremateriell.
- Når plassen er akseptert etableres kontakt med foreldrene.
- Velkomstbrev sendes til foreldrene i god tid før oppstart
- Alle barn skal få tilbud om å besøke barnehagen før oppstart.
- Det skal avholdes et felles foreldremøte eller en foreldresamtale før oppstart, for eksempel tidlig i juni

Fase 2 - De første dagene

- En avtalt kontaktperson tar imot barnet og foreldrene de første dagene, og sørger for at barnet gradvis blir kjent med flere barn og voksne.
- Foreldrene tilbys oppstartsamtale senest etter en uke, dersom denne ikke er avholdt før oppstart
- Lengde og tidspunkt for tilvenning skal avtales og justeres i dialog med foreldrene med bakgrunn i barnets behov. Foreldrene skal minimum være tilstede sammen med barnet i 3-5 dager.
- Foreldrene tar seg av de daglige rutinene med sitt barn i starten (mat, bleieskift, påkledning osv.) Personalet nærmer seg gradvis.
- Personalet skal være sensitive mot barnets behov og gi barnet den støtten det trenger.
- Personalet skal være imøtekommande.
- Personalet skal sørge for en god struktur, organisering og forutsigbarhet gjennom fast dagsrytme og faste aktiviteter.
- Barnehagen legger til rette for at barnet blir kjent med mindre grupper av barn om gangen.

Fase 3 - Oppfølging av tilvenningsperioden

- Tilvenningsperioden vil i de fleste tilfeller regnes som avsluttet etter 2-8 uker.
- Personalet skal invitere til løpende dialog og tilbakemeldinger fra foreldrene underveis i tilvenningsperioden.
- Barnehagen skal gjennomføre en oppfølgingssamtale 2-8 uker med foreldrene etter barnets oppstart i barnehagen.

Espiras standard for når barnet bytter avdeling

- Det skal tas en velbegrunnet beslutning, i dialog med foreldrene, om barnets overgang
- Når beslutningen er tatt skal foreldrene få tilbud om en overføringssamtale før oppstart på ny avdeling.
- Barnet skal få tid til å besøke ny avdeling før oppstart.
- Barnets garderobeplass skal være klargjort til barnets første dag på ny avdeling.
- Relevant informasjon om barnet overføres mellom avdelinger.
- Det avtales en kontaktperson for barnet og foreldrene i forbindelse med overgangen.
- Kontaktpersonen støtter barnet i å etablere trygge og gode relasjoner, samt sørger for at foreldrene får nødvendig informasjon i overgangsperioden.

**Ordet «avdeling» er valgt fordi det er denne måten flest barnehager i Espira organiserer seg på. Standarden gjelder uansett organiseringsform.*



Skolespira-standarden

Gjennom meningsfylte prosjekter og aktiviteter skal skolespirene få et fantastisk siste år i barnehagen. De skal få de beste forutsetningene for livslang læring og oppleve sammenheng i overgangen mellom barnehage og skole.

Espiras barnesyn skal prege arbeidet i skolespira:

«Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.»

Rammer for skolespira:

- minimum 6 timer til skolespireaktiviteter hver uke
- en pedagog har ansvar for organisering og gjennomføring i barnehagen
- deltagelse i skolespira-nettverk for ansvarlig pedagog
- minimum 3 ganger pr. år
- etablering av kontakt med skolen(e)



Skolespira-standarden

Gjennom meningsfylte prosjekter og aktiviteter skal skolespirene få et fantastisk siste år i barnehagen. De skal få de beste forutsetningene for livslang læring og oppleve sammenheng i overgangen mellom barnehage og skole.

Espiras barnesyn skal prege arbeidet i skolespira:

«Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.»

Rammer for skolespira:

- minimum 6 timer til skolespireaktiviteter hver uke
- en pedagog har ansvar for organisering og gjennomføring i barnehagen
- deltagelse i skolespira-nettverk for ansvarlig pedagog
- minimum 3 ganger pr. år
- etablering av kontakt med skolen(e)



Pedagogisk kalender 2020/2021

HAUST			VINTER				VÅR			SOMMAR	
- Innkøyring nye barn. “Leik-Vennskap” - Språkløyper - Trafikktema - Miljøspiretema - Naturen om hausten - Forskarfabrikken - Eventyr (småspirene) - Kardemmeby (mellomspirene) - Legolegue (skulespirene)			- Leik / Vennskap - Språkløyper - Trafikktema - Miljøspiretema - Naturen om vinteren - Forskarfabrikken - Eventyr (småspirene) - Kardemmeby (mellomspirene) - Legolegue (Skulespirene)				- Leik / vennskap - Språkløyper - Trafikktema - Miljøspiretema - Naturen om våren - Forskarfabrikken - Eventyr (småspirene) - Kardemmeby (Mellomspirene) - legolegue (skulespirene)			- Leik / Vennskap - Miljøspiretema - Eventyr (småspirene) - Kardemmeby - Sommaraktiviteter Vannleik - Forskerfabrikken	
august	september	oktober	november	desember	januar	februar	mars	april	mai	juni	juli
17/08 Oppstart	Trafikktema: Me går på tur i trafikken Miljøspiretema: Hausting i naturen Forskerfabrikken V. 38: Brannvernveka 25/09 Epledagen 07/09 Planleggingsdag	Trafikktema: Refleks Miljøspiretema: Kretsløpet Forskarfabrikken V.43: Internsjonal veka 24/10 FN-dagen	Trafikktema: Sikring i bil Miljøspiretema: Straumsparing Forskarfabrikken 10/11: Verdas vitenskapsdag 13/11 Planleggingsdag	V. 49-51 Juleførebuing Julevandring i kyrkja, barn f. 2016 Nissefest 11/12 Lucia Julespel i bedehuset med Skulespirene. Foreldra invitert	Trafikktema: Kor skal me aka? Miljøspiretema: Resirkulering. Gjenbruk glass og metall Forskerfabrikken 29/01 Planleggingsdag	Forskerfabrikken 06/02 Samedagen 09/02 Espiradagen (Ikkje heilt avklart dato?) Karneval Foreldremøte?	Trafikktema: Sikring i bil Miljøspiretema: Resirkulering (Bio og kompost) Forskarfabrikken Påskeførebuing Påskevandring: Skulespirene 19/03 Internasjonal dag for glede. "Bevegelsesglede". 21/03 Rockesokkdagen 15/3 Planleggingsdag	Miljøspiretema: Naturen sitt kretsløp Forskarfabrikken 23/04 Verdas bokdag: Leseglede Espira sin bevegelsesdag? 12/05. 17. mai markering Espiraleikane (Skulespirene) 14/05 Planleggingsdag	Trafikk-tema: Skule-vegen min (Skules-pirene) Miljøspiretema: Plast «Aksjon rusken» Forskarfabrikken. 10/05 14/05 Planleggingsdag	Miljøspirtema: Vatn/vatning Forskarfabrikken Sommaravslutning med foreldra. (Avhengig av smittevern)	Sommaraktivitetar for dei som ikkje har ferie.